

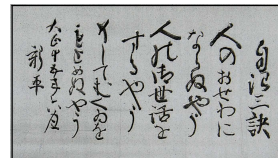
グランドデザイン：「地域の特色を生かし、地域とのつながりを重視した村上小の学校づくり」

村上市が目指す子どもの姿 ※第3次村上市教育基本計画の施策を受けた教育活動の推進
「郷に生きている」ことに自信と誇りをもち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力(知力・気力・体力・徳性)を備えた子どもの育成

<教育目標>



人のお世話にならぬよう 【自ら生きる力】
人のお世話をするよう 【共に生きる力】
そして むくいをもとめぬよう
【よりよく生きる力】



チーム村小の重点

- ◎学習指導要領の確実な実施
- ・主体的・対話的で深い学びの具現による資質・能力の育成
- ・勤務時間・健康管理を意識した働き方改革の推進

保護者・地域の願い

- ・学力、豊かな心、健康・体力の伸長
- ・安全・安心な学校生活
- ・一人一人に寄り添った親身な指導・支援
- ・学校と家庭との情報共有・行動連携
- ・地域学習の充実と活性化に向けた協働

子ども・保護者・地域にとって 魅力ある学校づくり ～ 伝統を生かし、未来を拓くひとづくり ～

「心のこもった、やさしい教育」◆「認め合い、支え合う仲間、心の居場所」◆「知・徳・体で学ぶ楽しさの実感」◆「地域社会への貢献と発信」

知育の重点

かかわって学び、考えを深める子ども

徳育の重点

互いのよさを認め、進んでかかわり合う子ども

体育の重点

進んで体力づくりに励み、よりよい健康習慣を身に付ける子ども

「地域の自然や文化とかかわり、ふるさと村上のよさを学び、思いを発信する子ども」を目指した総合的な学習の時間

資質・能力の育成

- 主体的・対話的な深い学びを具現する授業改善
- 村上市の授業づくりの実現に向けた授業研修
- 個別最適な学びの実現に向けたICTの活用

学習環境整備・充実

- UDLの視点を大切に教材・教具の活用、学習支援、環境整備
- 学習規律・家庭学習習慣の定着

人間関係づくり

- 多様な指導方法による「考え、議論する道徳」の推進
- 学級タイムや異学年集団活動を生かした承認、称賛
- 同和教育を中核とした人権教育の推進

あいさつ・安全・後始末の励行

- 児童会やPTA・地域と連携した取組の推進

体力・技能の向上

- 多様な動きを取り入れ、運動の特性に十分ふれさせる体育授業の推進
- 進んで運動に親しむ場や体力アップ週間の設定

生活習慣の確立

- 教科・領域を横断した保健指導の充実
- 健康生活レベルアップ週間の実施

キャリア教育：○キャリア発達課題の解決に向け、地域とのつながりを重視した体験活動、社会貢献活動、発信活動等の充実とキャリアパスポートの活用

特別支援教育：○一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の実施と特別支援教育の啓発 ○個別の指導計画、支援計画の作成とその活用、評価、改善

<教育活動を支える基盤>

情報発信

- ・学習参観、学校・学級だより
- ・ホームページ 等

保護者、地域、関係機関等との連携・協働

- ・PTA ・おやじの会 ・学校運営協議会(コミュニティスクール) ・村上町屋商人会 ・瀬波温泉共栄会
- ・地域コーディネーター、学校支援ボランティア ・老人クラブ
- ・小中連携協議会 ・青少年健全育成センター ・村上地区青少年健全育成会 ・村上地域まちづくり協議会
- ・民生委員児童委員 ・地区区長会等