

# ランドデザイン：「地域の特色を生かし、地域とのつながりを重視した村上小の学校づくり」

村上市教育の基本目標 1：目指す子どもの姿

「ここで生きる」ことに自信と誇りをもち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力を備えた子どもの育成

## 国の動向

- ◎新学習指導要領への対応
  - ・主体的・対話的で深い学び
  - ・「特別の教科 道徳」完全実施
  - ・外国語科等への対応
  - ・プログラミング教育への対応
- ◎働き方改革、チーム学校

## <教育目標>

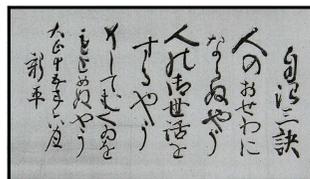


人のお世話にならぬよう【自ら生きる力】

人のお世話をするよう【共に生きる力】

そして むくいをもとめぬよう

【よりよく生きる力】



## 保護者・教職員・地域の願い

- ・学力、豊かな心、健康・体力の伸長
- ・安全・安心な学校生活、登下校
- ・一人一人に寄り添った親身な指導・支援
- ・保・幼・中との連携
- ・学校と家庭との情報共有と連携
- ・地域の活性化に向けた連携(伝統文化や行事、町づくり等)

## 子ども・保護者・地域にとって 魅力ある学校づくり ～ 伝統を生かし、未来を拓くひとづくり ～

「心のこもった、やさしい教育」◆「認め合い、支え合う仲間、心の居場所」◆「知・徳・体で学ぶ楽しさの実感」◆「地域社会への貢献と発信」

### 知育の重点

主体的に考え、進んで表現する子ども

### 徳育の重点

互いのよさを認め、進んでかかわり合う子ども

### 体育の重点

よりよい食・生活習慣を身に付け、進んで体づくりに取り組む子ども

## 「地域の自然や文化とかかわり、ふるさと村上のよさを学び、思いを発信する子ども」を目指した総合的な学習の時間

### 新しい教育の実践研修

- 主体的・対話的な深い学びを目指す授業改善
- プロジェクトでの授業実践、研修会実施(特別の教科「道徳」・外国語科・プログラミング教育)

### 学習環境整備

- 学習支援、環境整備(UDLの視点、学びの跡)
- 学習規律、学習用具

### 社会性、自己肯定感、人権意識の醸成

- ファシリテーションによる合意形成、問題解決
- 異学年集団活動を生かした承認、称賛の場の設定
- 「生きる」を活用した人権教育の推進

### あいさつ・がまん・後始末運動

- 児童会活動の工夫
- PTAと連携した活動

### 体力・技能の向上

- 多様な動きを取り入れ、運動の特性に十分ふれさせる体育授業の推進
- 体育的行事等の時期に応じた業間体育の実施

### 生活習慣の確立

- 食・生活習慣を振り返り、改善につなげる場の設定と図書や資料等を効果的に活用した食育の推進

**キャリア教育**：○キャリア発達課題の解決に向け、地域の伝統を生かし、地域とのつながりを重視した調査・体験活動、社会貢献活動、発信活動等の充実

**特別支援教育**：○一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の実施と特別支援教育の啓発 ○個別の指導計画、支援計画の作成とその活用、評価、改善

## <教育活動を支える基盤>

### 情報発信

- ・学習参観、学校、学級だより
- ・ホームページ 等

### 保護者、地域、関係機関等との連携・協働

- ・PTA ・学校運営協議会(CS) ・老人クラブ ・村上町屋商人会 ・瀬波温泉共栄会等
- ・郷育会議：地域コーディネーター、学校支援ボランティア(図書館、読み聞かせ、ながらパトロール)
- ・小中連携協議会(保・幼・小・中連携) ・青少年健全育成センター ・村上地区青少年健全育成会
- ・村上地域まちづくり協議会 ・民生委員児童委員 ・地区区長会等