

ランドデザイン：「地域の特色を生かし、地域とのつながりを重視した村上小の学校づくり」

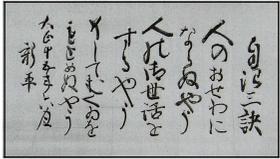
村上市が目指す子どもの姿
「ここで生きる」ことに自信と誇りをもち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力を備えた子どもの育成

チーム村小の重点
◎学習指導要領の確実な実施
・主体的・対話的で深い学びの具現による資質・能力の育成
・勤務時間・健康管理を意識した働き方改革の推進

<教育目標>



人のお世話にならぬよう 【自ら生きる力】
人のお世話をすよう 【共に生きる力】
そして むくいをもとめぬよう 【よりよく生きる力】



保護者・地域の願い

- ・学力、豊かな心、健康・体力の伸長
- ・安全・安心な学校生活
- ・一人一人に寄り添った親身な指導・支援
- ・学校と家庭との情報共有・行動連携
- ・地域学習の充実と活性化に向けた協働

子ども・保護者・地域にとって 魅力ある学校づくり ～ 伝統を生かし、未来を拓くひとづくり ～
「心のこもった、やさしい教育」◆「認め合い、支え合う仲間、心の居場所」◆「知・徳・体で学ぶ楽しさの実感」◆「地域社会への貢献と発信」

知育の重点
主体的に考え、進んで表現する子ども

徳育の重点
互いのよさを認め、進んでかかわり合う子ども

体育の重点
進んで体力づくりに励み、よりよい健康習慣を身に付ける子ども

「地域の自然や文化とかかわり、ふるさと村上のよさを学び、思いを発信する子ども」を目指した総合的な学習の時間

資質・能力の育成

- 主体的・対話的な深い学びを具現する授業改善
- ICTを効果的に活用した授業づくり
- 研究教科での授業研修とノート指導等の実施

学習環境整備・充実

- UDLの視点を大切に教材・教具の活用、学習支援、環境整備
- 学習規律・家庭学習習慣の定着

人間関係づくり

- 意見交流による合意形成や課題解決
- 学級タイムや異学年集団活動を生かした承認、称賛
- 「生きる」を活用した人権教育の推進

あいさつ・安全・後始末の励行

- 児童会やPTA・地域と連携した取組の推進

体力・技能の向上

- 多様な動きを取り入れ、運動の特性に十分ふれさせる体育授業の推進
- 体育的行事等の時期に応じた業間体育の実施

生活習慣の確立

- 食・生活習慣を振り返り、改善につなげる場の設定と資料等を効果的に活用した保健指導の充実

キャリア教育：○キャリア発達課題の解決に向け、地域とのつながりを重視した体験活動、社会貢献活動、発信活動等の充実とキャリアパスポートの活用

特別支援教育：○一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の実施と特別支援教育の啓発 ○個別の指導計画、支援計画の作成とその活用、評価、改善

<教育活動を支える基盤>

情報発信

- ・学習参観、学校、学級だより
- ・ホームページ 等

保護者、地域、関係機関等との連携・協働

- ・PTA ・おやじの会 ・学校運営協議会(コミュニティスクール) ・村上町屋商人会 ・瀬波温泉共栄会
- ・地域コーディネーター、学校支援ボランティア ・老人クラブ
- ・小中連携協議会 ・青少年健全育成センター ・村上地区青少年健全育成会 ・村上地域まちづくり協議会
- ・民生委員児童委員 ・地区区長会等